

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проектирование индивидуальных образовательных
маршрутов

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат псих наук, доцент, А.В. Тимошков

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» является подготовка обучающихся к тьюторскому сопровождению в образовании (педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации ИОП лицами разных возрастов и на разных ступенях образования. Осуществляется на основе принципов открытости, вариативности, событийности образования. К базовым условиям тьюторского сопровождения на разных ступенях образования относятся избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций).

1.2 Задачи изучения дисциплины

освоение обучающимися теоретико-методологических оснований тьюторских практик, технологий и техник тьюторского сопровождения.

развитие умений разрабатывать и применять современные модели, методики и технологии организации образовательного процесса, формировать среду для индивидуализации тьюторанта;

создание предпосылок готовности к систематизации, обобщению и распространению опыта тьюторской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной	

<p>деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p>	
<p>ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	
<p>ОПК-6.3: Владеет: разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>	
<p>ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</p>	

ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования	
ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм	
ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	
ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности	
ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона	
ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся									
	1. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства	4							
	2. Понятия «развитие», «взрослый культурный человек», (Л.С. Выготский), «индивидуальный прогресс» (Б.Д. Эльконин, П.Г. Нежнов и др), «самостоятельность» (Г.А. Цукерман), «индивидуализация» (Т.М. Ковалёва). Общее образование и дополнительное образование как сферы постановки образовательных и педагогических задач педагога. Презентация идеи педагогического проекта. Формирование проектных групп.			6					
2. Методы и формы проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся при изучении дисциплины									

1. Понятие «индивидуальный прогресс». Организации условий на уроке для построения индивидуального образовательного маршрута учеником как средства реализации принципа индивидуализации на уроке. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности	4								
2. Тьюторство в начальной школе. Тьюторство в основной школе. Тьюторство в старшей школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Формы и методы.			6						
3. Методы и формы проектирование индивидуальных в открытом образовании									
1. Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи. Формы и методы	4								
2. Анализ фрагментов уроков (на материале конкурса «Учитель года» (Красноярск, Россия)): действия учителя и ученика как условия для образовательной свободы и учебной успешности. Анализ замысла, целей, результатов интенсивных образовательных модулей с точки зрения модели индивидуального прогресса. Презентация замысла педагогического проекта.			12						
4. Нормативно-правовое оформление проектирования образовательных маршрутов учащихся									
1. Основные схемы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности	6								

2. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда.			12					
3.							18	
Всего	18		36				18	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Знаменская О. В., Рябинина Л. Е., Свиридова О. И. Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика "Дельта": методическое пособие для учителей русского языка и математики начальной и основной школы(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
2. операционные системы Windows,
3. поисковые системы Yandex, Google,
4. Академия Google.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» необходимо учебное помещение на 10–12 человек с презентационным оборудованием.